

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»**

**ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА:  
ВЫЯВЛЕНИЕ, КОРРЕКЦИЯ, ПРОФИЛАКТИКА  
(из опыта работы педагогов-психологов Смоленской области)**

**Методическое пособие**

**Смоленск  
2018**

**УДК 376.5**  
**ББК 74.204**  
**П 78**

**Автор-составитель:**

**Шаталова О.А.**, доцент кафедры психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПО СОИРО

**П 78** Проблемы девиантного поведения подростка: выявление, коррекция, профилактика (из опыта работы педагогов-психологов Смоленской области): Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018. – 44 с.

В методическом пособии представлен перечень диагностических методик, используемых педагогами-психологами в работе с подростками, а также материалы, разработанные педагогами-психологами, работающими в образовательных организациях г. Смоленска и Смоленской области по проблеме коррекции и профилактики подростковых девиаций, которые могут использовать для работы специалисты, осуществляющие свою профессиональную деятельность в сфере образования.

*Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 5 от 25.06.2018 г.).*

**УДК 376.5**  
**ББК 74.204**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2018

## Содержание

Введение .....	4
1. Диагностический материал, используемый для выявления девиаций .....	8
2. Опыт педагогов-психологов по организации коррекционной и профилактической работы с отклоняющимся поведением у детей и подростков .....	17
2.1. Аннотированный список психолого-педагогических программ .....	17
2.2. Аннотированный список методических рекомендаций.....	30
2.3. Методические разработки педагогов-психологов .....	32
3. Рекомендуемая литература по проблеме .....	38

## Введение

*Личность становится для себя тем, что она есть в себе  
через то, что она предъявляет другим.*

*Л.С. Выготский*

Одним из симптомов социального неблагополучия в современном обществе является неуклонный рост числа подростков с отклоняющимся поведением, которое проявляется в увеличении количества конфликтных и агрессивных поступков, деструктивных и аутодеструктивных действий, аддиктивных тенденций различных формах асоциального и аддиктивного поведения. Это вызывает особую тревогу, т.к. сказывается не только на обучении, но и на социализации подростков.

В большинстве периодизаций принято выделять в качестве возрастных границ подросткового возраста 11–12 и 14–15 лет, эти цифры обозначают кризисные (переходные) моменты в развитии человека и характеризуются рядом особенностей психофизиологического и личностного развития, в частности, появление возрастных новообразований.

Особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис, а неблагоприятные социальные условия могут усиливать негативные проявления. Конфликты в семье, отсутствие взаимопонимания с родителями и педагогами, неудовлетворительные отношения с товарищами, завышенная самооценка, недостатки учебно-воспитательного процесса в школе и т.д. – все это в подростковом возрасте может провоцировать рост асоциальных чувств. Важным моментом, вызывающим появление обиды, озлобленности подростка, которые могут выразиться в его агрессивной эмоциональной реакции, является пренебрежение взрослых, их недоброжелательное отношение к его запросам, устремлениям, ко всей личности подростка (Якобсон П.М., 1976).

Основная проблема подростков в школе, по мнению многих авторов, связана в первую очередь с избыточным давлением, оказываемым на подростков, когда они вынуждены для получения социального одобрения подчиняться многочисленным, зачастую необоснованным требованиям со стороны педагогов (негативные ожидания со стороны школьного коллектива, конфликты с учителями, несправедливое и неуважительное отношение со стороны учителей, оценочные и оскорбительные высказывания педагогов по поводу способностей и внешности учеников, навешивание ярлыков и пр.). Таким образом, проблемы неблагополучного социального взаимодействия, а также психофизиологические особенности пубертатного периода служат базой

для возникновения неадекватного (девиантного) поведения у подростков.

Отклоняющееся поведение занимает особую позицию в ряду психических феноменов, таких как психические заболевания, патологические состояния, неврозы, психосоматические расстройства и т.п. Примерами девиантного поведения являются алкоголизм, воровство и другие преступления, а также проституция, агрессивность, суицид и т.п. Отклоняющееся поведение выражает социально-психологический статус личности на оси «социализация – дезадаптация – изоляция» [15].

В качестве основных причин девиантного поведения чаще всего выделяют: низкий уровень интеллекта, неблагоприятную социальную среду, неправильное воспитание, приводящее к формированию личности, склонной к девиации, опыт ранних антисоциальных и осуждаемых обществом поступков (в т.ч. обман, присвоение чужих вещей, школьные прогулы и т.п.). У детей и подростков отклоняющееся поведение нередко связано с протестом против кажущейся несправедливости взрослых и является средством самоутверждения.

В настоящее время термин «девиация» (от англ. deviation – «отклонение») используется в двух основных значениях. В значении «поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам» [23, с. 257] девиантное поведение выступает предметом психологии, педагогики и психиатрии. В значении «социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям» [9, с. 7] оно является предметом социологии, права, социальной психологии.

В педагогической практике отклоняющееся поведение рассматривается преимущественно в первом аспекте – как проявление индивидуальной активности. Следовательно, на личностном уровне отклоняющееся поведение – это социальная позиция личности, выступающая в форме девиантного стиля и образа жизни. Как известно, большинство людей при желании вполне могут изменить свою позицию по отношению к обществу [15].

Выделяются следующие наиболее распространенные поведенческие отклонения, сочетающиеся со школьной дезадаптацией – это дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, агрессивное поведение, оппозиционное поведение, курение, хулиганство, воровство, ложь.

Признаками более масштабной социальной дезадаптации в школьном возрасте могут выступать: регулярное употребление психоактивных веществ, сексуальные девиации, проституция, бродяжничество, совершение преступлений.

## *Новые формы девиаций в современной подростковой среде*

В последнее время наблюдается появление относительно новых форм отклоняющегося поведения школьников, связанных с зависимостью от сериалов, компьютерных игр или религиозных сект.

Можно говорить о существовании в настоящее время двух групп девиаций, связанных с виртуальным пространством.

*I. «Классические» формы девиаций.*

*II. Формы девиантного поведения, характерные для виртуального пространства.*

Согласно В.В. Семикину, Н.Н. Королевой к «классическим» формам девиаций, реализующиеся в интернет–пространстве, относятся:

- Геймерство.
- Кибербуллинг.
- Киберсуицид.
- Виртуальное сообщество наркораспространителей и наркопотребителей.
- Рискованное сексуальное поведение [10].

В настоящее время выделяют формы девиантного поведения, характерные непосредственно для виртуального пространства:

- Хакерство.
- Кардерство (мошенничество с пластиковыми картами).
- Диффамация (анонимное распространение по компьютерным сетям ложной информации).
- Компьютерное пиратство.
- Написание и распространение вирусов.
- Распространение спама.
- Кибертерроризм [5].

Анализируя современные формы девиантного поведения детей и подростков, следует отметить, что новые «неклассические» формы девиантного поведения являются ответом на изменившиеся социокультурные, экономические и технологические условия развития современного общества [27].

Таким образом, в современном обществе появляются новые формы проявлений девиантного поведения, преимущественно связанные с информационной средой. Особое значение для нас представляет тот факт, что формы девиантного поведения взаимосвязаны: отклонение от социальной нормы в одной социальной области увеличивает вероятность отклонения поведения в другой, поэтому необходимо понимать причины возникновения

девиаций и психологические особенности несовершеннолетних, а также особенности их окружения с тем, чтобы предотвращать или корректировать отклоняющееся поведение, т.е. способствовать социализации подростка.

Педагогами-психологами, работающими в образовательных организациях Смоленской области, разрабатываются специальные программы, методические рекомендации и прочие материалы, направленные на коррекцию и профилактику отклоняющегося поведения у обучающихся, начиная с младшего школьного возраста и заканчивая старшеклассниками, помимо этого постоянно ведется просветительская работа с педагогами и родителями для своевременного информирования и оказания необходимой помощи в вопросах выстраивания эффективного взаимодействия с подростками.

# 1. Диагностический материал, используемый для выявления девиаций

## *Схема анализа отклоняющегося поведения*

Данная схема позволяет своевременно распознать наиболее уязвимые сферы личности, которые могут выступать одновременно и причинами и стабилизаторами проблемного поведения. По результатам данного анализа можно составить индивидуальную программу профилактики или преодоления отклоняющегося поведения.

### 1. Индивидуально-типологическая ранимость:

- сенситивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);
- эмоциональность (яркость переживаний) и эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения);
- пониженный фон настроения;
- импульсивность (склонность к быстрой, необдуманной, неконтролируемой реакции);
- низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);
- склонность к быстрому формированию стойких поведенческих стереотипов (привычки либо очень стойкие, либо чрезмерно быстро формируются);
- ригидность – склонность к «застреванию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);
- склонность к соматизации (телесному реагированию на неблагоприятные факторы, например телесным напряжением, аллергией, соматическими заболеваниями).

Данные особенности можно считать врожденными. Они сохраняются на протяжении всей жизни личности. Если у одного человека присутствуют несколько таких особенностей, целесообразно говорить о типологической предрасположенности к зависимому поведению. (Этому уровню предшествуют – генетический и физиологический. Для их анализа не достаточно простого наблюдения, необходимы специальные методы диагностики.)

### 2. Нарушения саморегуляции личности:

- преобладание негативных эмоциональных состояний (тревоги, бессилия, отчаяния, боли, вины, агрессии, депрессии) и внутренних конфликтов;
- алекситимия – слабая речевая регуляция (непонимание своих



переживаний и неумение формулировать их в словах, склонность отыгрывать аффекты в действиях, слабое развитие рефлексии);

- несформированность асертивного поведения (неспособность открыто выражать свои чувства;

- неумение отстаивать свои интересы; непродуктивные способы совладания со стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция);

- дефицит целеполагания (неумение ставить цели, планировать, настойчиво реализовывать план);

- ложная самоидентичность и заниженная самооценка; отклонение индивидуальных ценностей от социальных норм и правил (девиантные ценности);

- отсутствие или утрата смысла жизни.

Перечисленные особенности саморегуляции формируются в течение жизни. Сочетание нескольких проблем определяет психологическую предрасположенность к отклоняющемуся поведению.

3. Дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей):

- духовность;

- здоровье и ценности здорового образа жизни;

- внешняя привлекательность; общительность, способность к сотрудничеству;

- активность;

- интеллект, специальные способности;

- целеустремленность и честлюбие;

- высшие чувства (совесть, ответственность, чувство долга, сострадание, вера);

- творчество, хобби;

- профессиональная квалификация, дело (работа, учеба);

- достижения;

- любовь, дружба, значимые личные отношения;

- жизненный опыт.

Наличие перечисленных ресурсов у конкретной личности означает реальную возможность компенсации личностных или жизненных проблем. Они обеспечивают толерантность (устойчивость) личности к отклоняющемуся поведению. Также они определяют способность личности бороться со своей склонностью к зависимости. Их отсутствие или слабая выраженность означают дефицит внутренних ресурсов и слабую способность бороться с зависимостью, незащищенность перед ней.

#### 4. Дефицит социально-поддерживающих систем:

- отсутствие родительской семьи;
- неполная семья (отсутствие отца);
- зависимая семья;
- девиантная семья;
- низкий социальный статус семьи;
- семья, переживающая кризис (развод, финансовый кризис, переезд, смерть члена семьи, серьезное заболевание члена семьи);
- социальная изоляция;
- отсутствие поддерживающей группы сверстников;
- низкий личный статус в референтной социальной группе (рабочем коллективе, учебной группе);
- отсутствие близких друзей;
- отсутствие сексуального партнера;
- общественная незанятость; проблемная компания;
- проблемные друзья (в том числе с отклоняющимся поведением).

#### 5. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение:

- состояние социально-психологической дезадаптации;
- состояние фрустрации жизненно важных потребностей;
- научение в референтной группе (на дискотеке, в школе);
- провокация или давление со стороны.

#### 6. Особенности отклоняющегося поведения (ОП):

- ситуация, в которой впервые имело место ОП;
- ситуации, в которых ОП проявляется в настоящее время;
- степень выраженности поведения (способ, частота, обстоятельства, индивидуальный ритм);
- состояние во время самого ОП (например, во время опьянения или игры);
- что обычно предшествует ОП (запускающие механизмы);
- последующие события (состояние, мысли, действия);
- реакция окружающих;
- что исключает данное поведение (благодаря чему его не бывает).

#### 7. Заключение:

- форма и степень выраженности ОП;
- степень социальной дезадаптации;
- отношение к ОП самой личности;

- поддерживающие внешние условия (подкрепляющие стимулы);
- поддерживающие внутренние условия (индивидуально-личностная предрасположенность и психологическая выгода);
- ингибиторы (препятствующие условия);
- ресурсы личности; возможные пути преодоления (стратегия изменения);
- формы и методы социально-психологической помощи.

### ***Тест на определение доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой***

**Цель:** выявление отношения (положительного или отрицательного) подростка к себе и к обществу.

Адресат: обучающиеся школьного возраста.

Всего тест содержит четыре шкалы, направленные на положительное или отрицательное отношение к себе и к обществу, а также шкалу лжи.

Опросник состоит из 40 вопросов.

### ***Тест школьной тревожности Филлипса***

**Цель:** выявление уровня и характера тревожности, связанной со школой.

Адресат: обучающиеся школьного возраста.

Опросник состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам или предлагаться в письменном виде. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится тестирование, крайне нежелательно.

### ***Диагностика принятия других В. Фей***

**Цель:** выявление уровня принятия других людей.

Адресат: обучающиеся 5–11 классов или в целях лучшей адаптации первокурсников.

Опросник состоит из 18 вопросов.

### ***Изучение отношения к учению и к учебным предметам Г.Н. Казанцевой***

**Цель:** выявление причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения школьников; для количественного и качественного анализа.

Адресат: обучающиеся школьного возраста.

Опросник состоит из трех разделов. Первый раздел составлен с целью выявления предпочитаемых учебных предметов, второй – причин

предпочтительного отношения к ним, третий – для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практически значимые, личностные и др.), на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

### ***Методика исследования социального интеллекта***

**Цель:** выявление способности понимать и прогнозировать поведение людей в разных житейских ситуациях, распознавать намерения, чувства и эмоциональные состояния человека по невербальной и вербальной экспрессии.

Адресат: обучающиеся начиная с 9 лет.

Методика включает четыре субтеста, из них три составлены на невербальном стимульном материале и один – на вербальном. Субтесты диагностируют четыре способности в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения.

Русскоязычная адаптация выполнена Е.С. Михайловой (Алешиной) на основе французской адаптации 1977 года.

### ***ШТУР***

**Цель:** выявление умственного развития подростков.

Адресат: обучающиеся 7–9-х классов.

Опросник состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий.

Тест ШТУР является групповым. Время, отведенное на выполнение каждого субтеста, ограничено и является вполне достаточным для всех учащихся. Тест разработан в двух параллельных формах А и Б.

### ***Тест-опросник Кеттелла для подростков Методика 14 PF***

**Цель:** оценка индивидуально–психологических особенностей личности.

Адресат: обучающиеся от 12 до 16–18 лет.

Подростковый вариант многофакторной методики Р.Б. Кеттелла содержит 14 факторную шкалу.

Опросник содержит 142 вопроса с тремя вариантами ответов для выбора наиболее подходящего.

Время прохождения для подростков в среднем 30–40 минут.

## ***Опросник САН***

**Цель:** выявление оперативной оценки самочувствия, активности и настроения.

Адресат: дети любого возраста.

Методику рекомендуется применять в переходные периоды жизни ребёнка или подростка, такие как: старт обучения в школе; переход в среднее звено; начало пубертатного периода; поступление в старшие классы и окончание школы.

Тест представляет собой 30 пар слов, описывающих общие состояния, степень эмоциональной и физической активности и настроения человека.

Достоинством методики является его повторимость, то есть допустимо неоднократное использование теста с одним и тем же испытуемым.

### ***Тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда***

**Цель:** выявления акцентуированных свойств характера и темперамента лиц подросткового, юношеского возраста и взрослых.

Адресат: обучающиеся от 14 и старше.

Опросник состоит из 88 вопросов.

### ***МПДО (Леонгарда – Личко)***

**Цель:** выявление типов акцентуаций характера у подростков.

Адресат: взрослые и подростки с 11–12 лет.

Возможно индивидуальное и групповое тестирование.

Модифицированный опросник включает 143 утверждения, составляющих 10 диагностических и одну контрольную шкалу (шкалу лжи). В каждой шкале по 13 утверждений. Утверждения в тексте вопросника предъявляются в случайном порядке.

Диагностируются гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сенситивный, тревожно-педантический, интровертированный, возбудимый, демонстративный и неустойчивый типы.

Совпадение диагнозов, полученных по МПДО, с диагнозами, выставленными экспертами на основании «школьной клиники», составило 87%.

### ***Методика для изучения конфликтных установок, Б.И. Хасан (на базе теста РАТ)***

**Цель:** исследование движущих сил личности – внутренних конфликтов, влечений, интересов и мотивов.

Адресат: обучающиеся от 12 до 17 лет.

Рисованный апперцептивный тест (РАТ) – это компактный модифицированный вариант Тематического апперцептивного теста Г. Мюррея, к которому разработан совершенно новый стимульный материал, представляющий собой контурные сюжетные картинки (схематично изображены человеческие фигурки).

Возможно индивидуальное и групповое тестирование.

Тестирование можно проводить, выслушивая рассказы и записывая их, но можно также дать задание и попросить обследуемого записать свои ответы самому.

Время тестирования не ограничивается, но не должно быть излишне долгим, чтобы получить более непосредственные ответы.

***Опросник Г. Айзенка  
«Самооценка психических состояний личности»  
(адаптированный Н.В. Перешейной, М.Н. Заостровцевой)***

**Цель:** определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.

Адресат: обучающиеся от 12 лет и старше.

Опросник включает 40 предложений описывающих различные психические состояния, наличие которых у себя испытуемый должен подтвердить или опровергнуть. Может использоваться для диагностики суицидального поведения подростков.

Возможно индивидуальное и групповое тестирование.

***Опросник суицидального риска  
(модификация Т.Н. Разуваевой)***

**Цель:** экспресс–диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.

Адресат: обучающиеся 8–11 класса.

Возможно индивидуальное и групповое тестирование.

Обработка результатов проводится по девяти субшкальным концептам. Опросник состоит из 29 утверждений.

***Методика «Карта риска суицида»  
(модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)***

**Цель:** выявление степени выраженности факторов риска суицида.

Адресат: обучающиеся от 12 лет и старше.

«Карта риска» состоит из 28 показателей скомпонованных в три блока. Выраженность факторов риска высчитывается и соотносится с приведенной шкалой.

Если итоговая сумма баллов превышает критическое значение или поведенческие особенности (знаки беды) начинают усиленно проявляться, то рекомендуется обратиться к психологу или врачу–психиатру за квалифицированной помощью.

### ***Шкала безнадежности Бека (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974)***

**Цель:** выявление уровня негативного отношения субъекта к собственному будущему.

**Адресат:** обучающиеся от 12 лет и старше.

Шкала предназначена для предсказания возможности самоубийства на основе мыслей о будущем и возлагаемых на него надежд и представляет собой 20 утверждений, которые отражают чувства, состояния, отношение к будущему и прошлому.

**Примерное время тестирования** 5–10 минут.

Особую ценность данная методика представляет в качестве косвенного индикатора суицидального риска у лиц, страдающих депрессией, а также у людей, ранее уже совершавших попытки самоубийства (Beck, 1991).

### ***Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис***

**Цель:** выявление нежелательного, некорректного влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.

**Адресат:** родители и подростки от 12 лет и старше.

Опросник АСВ включает 130 утверждений, касающихся воспитания детей (существует в двух вариантах). Состоит из 20 шкал.

### ***Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столина)***

**Цель:** выявление родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

**Адресат:** родители детей 3–10 лет.

Возможно индивидуальное и групповое тестирование.

Опросник состоит из 5 шкал: принятие – отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

### ***Тест-опросник на эмпатию В. В. Бойко***

**Цель:** выявление уровня эмпатических способностей испытуемого.

Адресат: педагоги.

Шкалы: рациональный канал эмпатии, эмоциональный канал эмпатии, интуитивный канал эмпатии, установки, способствующие эмпатии, проникающая способность в эмпатии, идентификация в эмпатии; общий уровень эмпатии.

Опросник состоит из 36 утверждений.

### ***Диагностика «помех» в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко***

**Цель:** выявление уровня эмоциональной эффективности в общении и выявление типа эмоциональных помех.

Адресат: педагоги.

Автором выделяются пять видов «помех»: неумение управлять эмоциями, дозировать их; неадекватное проявление эмоций; негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций; доминирование негативных эмоций; нежелание сблизаться с людьми на эмоциональной основе.

Опросник состоит из 25 вопросов.

### ***Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана)***

**Цель:** выявление уровня выраженности трех компонентов мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально-педагогической деятельности.

Адресат: педагоги.

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности (внутренняя мотивация, внешней положительная и внешняя отрицательная мотивация).



## 2. Опыт педагогов-психологов по организации коррекционной и профилактической работы с отклоняющимся поведением у детей и подростков

### 2.1. Аннотированный список психолого-педагогических программ

#### Программа «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у подростков»

Составила: Корой Людмила Владимировна, педагог-психолог МБОУ Кощинская СШ Смоленского района Смоленской области.

Адресат: обучающиеся 12–14 лет.

**Цель:** коррекция агрессивного поведения у младших подростков, по средствам обучения социальным приемам и способам снижения уровня агрессивности.

#### **Задачи:**

- Снижение уровня личностной тревожности.
- Формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии.
- Развитие позитивной самооценки, уверенности в себе.
- Обучение отреагированию своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих.
- Обучение техникам и способам управления собственным гневом, развитие контроля над деструктивными эмоциями.
- Обучение методам и приемам конструктивного общения и поведения.

Таблица 1

#### Тематическое планирование

№	Наименование тем	Всего часов	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	обсуждение
2.	Развитие позитивной самооценки	2	обсуждение
2.1	Формирование положительного «Я–образа»	1	
2.2	Формирование позитивного восприятия и самосознания	1	
3.	Осознание собственного эмоционального мира и чувств других людей, развитие эмпатии	2	обсуждение
3.1	Работа с чувствами	1	
3.2	Работа с чувствами (продолжение)	1	
4.	Коррекционная работа, направленная на обучение приемлемым способам выражения гнева	3	обсуждение
4.1	Осознание собственного гнева	1	
4.2	Эмоциональное отреагирование на гнев «здесь и теперь»	1	
4.3	Практические методы для выражения гнева	1	

<b>5.</b>	Коррекционная работа, направленная на обучение навыкам саморегуляции и контроля над гневом	2	
5.1	Установление правил	1	
5.2	Самоконтроль	1	
<b>6.</b>	Коррекционная работа, направленная на обучение конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации	2	
6.1	Обучение конструктивным элементам поведения.	1	обсуждение
6.2	Формирование позитивных навыков общения	1	
<b>7.</b>	Завершающее занятие	1	обобщение
<b>8.</b>	Диагностика	1	обработка результатов
<b>Итого</b>		<b>14</b>	

### ***Коррекционно-развивающая программа «Мой мир без агрессии»***

Составила: Евдокименкова Юлия Олеговна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского» г. Смоленска.

Адресат: учащиеся 14–16 лет.

**Цель:** коррекция агрессивного поведения у подростков, развитие социально-коммуникативных навыков.

**Задачи:**

- Обучение подростков приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры.
- Формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.
- Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.

Таблица 2

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Вводное занятие. Знакомство	2
2.	Агрессивное поведение	2
3.	Внутреннее равновесие	1
4.	Познай язык тела	1
5.	Эмоциональность и чувствительность	1
6.	Эмпатия	1
7.	Толерантность	1
8.	Общительность и коммуникабельность	1
9.	Самоконтроль и самоанализ	2
10.	Подведение итогов	1
<b>Всего:</b>		<b>13</b>

## **Коррекционная психолого-педагогическая программа «Я и общение»**

Составила: Орсини Мария-Аминта Викторовна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 16» г. Смоленска.

Адресат: обучающиеся подросткового возраста, состоящие на ВШК.

**Цель:** данной программы коррекция поведенческих отклонений обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, актуализация самопознания и саморазвития. Как следствие – коррекция негативных эмоциональных состояний личности подростков.

### **Задачи:**

- Гармонизация внутреннего мира подростков.
- Снижение уровня тревожности.
- Повышение уверенности в себе.
- Совершенствование коммуникативных навыков.
- Способствовать личностному росту, особенно нравственному самосовершенствованию, создать условия для раскрытия творческого потенциала.
- Развивать рефлекссию как процесс познания и понимания самого себя.
- Дать школьнику знания о самом себе и научить его получать эти знания.

Таблица 3

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I.</b>	<b>Блок: Я. Самопознание. Мониторинг</b>	
1.	Злое и доброе животное. Кто «Я»	1
2.	Тревога и тревожность	1
3.	Агрессивное поведение	1
<b>II.</b>	<b>Блок: Общение</b>	
4–5.	Общение. Виды общения.	2
6–7.	Законы общения. Передай добро по кругу.	2
8.	Обратная связь в общении	1
<b>III.</b>	<b>Блок: Конфликт. Работа с конфликтом</b>	
9–10.	Учимся управлять собой	2
11–12.	Конфликт	2
13–14.	Право и закон. Мои права и права других	2
<b>IV.</b>	<b>Блок: Я. Самопознание. Мониторинг</b>	
15.	Несуществующее животное. Уровень тревожности	1
16.	Мой характер	1
17.	Моя школа	1
<b>Всего:</b>		<b>18</b>

### ***Коррекционная программа занятий с элементами социально-психологического тренинга «Саморазвитие личности подростка»***

Составила: Александрова Оксана Евгеньевна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 8 с углублённым изучением иностранных языков» г. Смоленска.

Адресат: обучающиеся 8–9 класс.

**Цель:** коррекция асоциального поведения обучающихся «группы риска».

**Задачи:**

- Формировать социально-компетентное, ответственное поведение школьников.
- Развивать мотивацию к самопознанию, самосовершенствованию.
- Актуализировать личностные ресурсы обучающихся.
- Расширить границы восприятия подростком самого себя и других людей, знаний о себе, своих возможностях и особенностях.
- Обучить способам психологической защиты.
- Формировать адекватную самооценку, положительную «я» – концепцию подростков.
- Развивать навыки конструктивной межличностной коммуникации.

Таблица 4

#### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение. Знакомство с самим собой. Моя индивидуальность.	1
2	Чувство собственного достоинства. Уверенное и неуверенное поведение	1
3	Мои права и права окружающих	1
4	Я в своих глазах и в глазах других людей	1
5	Мотивы наших поступков. Умение понимать других	1
6	Эмоции и чувства	1
7	Как вести себя в стрессовой ситуации, конфликте	1
8	Мои слабости. Мои проблемы	1
9	Самооценка. Самопринятие. Самовоспитание	1
10	Жизненные ценности и искусство жить достойно	1
11	Эффективные приемы общения	1
12	Обратная связь. Прощание	1
<b>Итого:</b>		<b>12</b>

### ***Профилактическая психолого-педагогическая программа «Калейдоскоп здоровья»***

Составила: Жукова Ирина Алексеевна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 1» г. Смоленска.

Адресат: обучающиеся начальной школы.

**Цель:** увеличение потенциальной способности обучающихся жить без зависимостей, быть физически, психологически и социально здоровым человеком, и нести ответственность за сохранение своего здоровья.

**Задачи:**

- Создание условий по формированию потребности в здоровом образе жизни.
- Формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения несовершеннолетнего в наркотизацию (пробы ПАВ).
- Обучение обучающихся методам эффективного общения, умениям выходить из конфликтов.

Таблица 5

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
<b>1 класс</b>		
1.	Режиму дня – мы друзья	Составление режима дня
2.	Делу время, потехе – час.	Беседа о важности отдыха, смене деятельности для сохранения работоспособности и здоровья
3.	Путешествие в город чистоты и порядка (игра по станциям)	Игра о предметах личной гигиены, правилах ухода за собой и своими вещами
4.	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	Практическое занятие: составление правил закаливания организма. Работа с пословицами о здоровом образе жизни
5.	В здоровом теле здоровый дух	Беседа о важности физкультуры и спорта. Активный семейный отдых. Разучивание спортивных игр
6.	«Хорошие» и «плохие» микробы	Экскурсия в школьный медицинский кабинет. Обсуждение вопроса «Как определить, что ты заболел». Отгадывание загадок
7.	Сон. Как сделать сон полезным?	Беседа о правилах сна. Постановка сценки «Соня-засоня»
8.	Папа, мама, я – спортивная семья	Участие семей в школьных спортивных соревнованиях
9.	От улыбки хмурый день светлей...	Игровое занятие, разгадывание загадок, кроссвордов по предыдущим темам. Подведение итогов
<b>2 класс</b>		
10.	Почему нужно правильно питаться?	Беседа о полезных и вредных продуктах и их влиянии на организм человека. Отгадывание кроссворда
11.	Кушаем и слушаем	Беседа о режиме питания, правилах поведения за столом. Составление здорового меню на неделю
12.	Лекарственные растения – замечательное богатство природы	Беседа о лекарственных растениях, их применении, Отгадывание кроссворда
13.	Я здоровье сберегу, сам себе	Беседа о Службе «03», правилах посещения врача или

	я помогу	вызова врача на дом. Правила обращения с лекарствами, которые хранятся дома. Составление памятки
14.	Минутки безопасности	Приглашение инспектора ОПДН УМВД России по г. Смоленску для проведения беседы о правилах перехода дороги, специалистов Управления по делам ГО и ЧС г. Смоленска для проведения беседы о правилах поведения при пожаре
15.	Компьютер – хорошо или плохо?	Беседа о полезных и вредных влияниях компьютера на физическое и психологическое здоровье человека. Разучивание упражнений «Правила охраны зрения»
16.	Что полезно, а что вредно для человека	Конкурс рисунков на тему «Полезные и вредные вещи в жизни человека»
17.	Увлечение – самый лучший отдых	Беседа о важности хобби для человека. Игра «Мне нравится...»
18.	Конференция «Мир моих увлечений»	Презентация каждым обучающимся своего увлечения. Подведение итогов
<b>3 класс</b>		
19.	Дружить полезно для здоровья	Беседа о дружбе. Конкурс рисунков «Мой лучший друг»
20.	Поведение дома	Беседа о правилах поведения дома. Решение ситуативных задач
21.	Как пережить огорчения и страхи	Беседа об эмоциях человека, важности положительных и отрицательных эмоций. Решение ситуативных задач о способах борьбы со страхами.
22.	Конфликты между людьми – норма или нет?	Беседа о конфликте, его значении для человека. Практическое занятие
23.	Правила предупреждения и разрешения конфликтов	Работа в группах, разработка правил бесконфликтного общения. Просмотр мультфильма о способах решения конфликтов
24.	Как нам больше не ругаться?	Игра, отработка навыка бесконфликтного поведения.
25.	Хорошие слова в жизни человека	Беседа о добрых словах, как они влияют на говорящего. Практическое занятие. Составление кроссворда
26.	Я и мир	Конкурс рисунков на тему «Я и люди вокруг меня».
27.	Привычка сохранять здоровье	Игровая программа. Подведение итогов
<b>4 класс</b>		
28.	Что такое привычки?	Беседа о привычках, их влиянии на здоровье. Игра «Привычка»
29.	Полезные и вредные привычки	Беседа о том, какие привычки хорошие, а какие плохие. Составление списка своих привычек с целью избавления от плохих
30.	Портрет курильщика	Беседа о вреде курения. Инсценировка «Как медведь трубку нашёл». Рисунок портрета курильщика
31.	Что такое алкоголь и чем опасно его употребление.	Беседа о вреде алкоголя. Анализ и решение ситуационных задач
32.	Береги себя	Отработка умения безопасного поведения в ситуациях встречи с человеком, находящимся в состоянии опьянения. Решение ситуационных задач
33.	Умение отказываться	Беседа о том, как сказать «Нет!». Практическое

		занятие, отработка навыка. Решение ситуационных задач.
34.	Отказ от нежелательного действия	Закрепление навыка отказа. Инсценировка
35.	Отсутствие вредных привычек – один из факторов долголетия	Беседа о необходимости поддержания здоровья с самого детства для сохранения жизненных сил и долголетия
36.	Полезная привычка – сохранять здоровье	Составление цветика-семицветика о правилах здоровья, игровое занятие. Подведение итогов

**Психолого-педагогическая программа  
«Профилактика ПАВ в основной школе»**

Составила: Васильева Виктория Анатольевна, педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска.

Адресат: обучающиеся 6–8 классов.

**Цель:** профилактика употребления ПАВ и формирование здорового образа жизни.

**Задачи:**

- Формировать позитивное отношение подростков к себе.
- Формировать навыки эффективного общения.
- Предоставить подросткам объективную информацию о негативных последствиях употребления пав.
- Формировать навыки сопротивления социальному давлению.

Таблица 6

**Календарно–тематический план**

№ п/п	Мероприятие	Месяц	Класс	Ответственный
<b>I. Работа с обучающимися</b>				
1.	Психолого–педагогическая диагностика, анкетирование. Выявление группы риска	Октябрь	6 класс	Педагог-психолог
2.	Классный час «Я выбираю здоровый образ жизни»	Ноябрь	6–8 кл	Классный руководитель
3.	Профилактическое занятие «Курение: миф и реальность»	Ноябрь	6 кл	Педагог-психолог
4.	Классный час «В здоровом теле – здоровый дух»	Декабрь	6–8 кл	Классный руководитель
5.	Профилактическое занятие «Алкоголь: миф и реальность»	Декабрь	7 кл	Педагог-психолог
6.	Классный час «Я выбираю жизнь!»	Февраль	6–8 кл	Классный руководитель
7.	Профилактическое занятие «Наркотики: миф и реальность»	Февраль	8 кл	Педагог-психолог
8.	Профилактические беседы	В течение	6–8 кл	Педагог-психолог Социальный

		год		педагог
9.	Индивидуальные и групповые консультации по профилактике ПАВ	В течение года	6–8 кл	Педагог-психолог
<b>II. Работа с родителями</b>				
1.	Тест Т.Шрайбера «Родители и дети»	Октябрь	6–8 кл	Педагог-психолог
2.	Родительское собрание: «Как сохранить доверие ребёнка. Секреты умного общения»	Ноябрь	6 кл	Педагог-психолог
3.	Правовой час: «Что делать, если ваш ребёнок в тяжёлой жизненной ситуации?»	Декабрь	6 кл	Социальный педагог
4.	Родительское собрание: «Основные характеристики подросткового возраста. Как понять подростка и помочь ему?»	Февраль	7 кл	Педагог-психолог
5.	Родительское собрание: «Подросток: как стать к нему ближе?»	Март	8 кл	Педагог-психолог
6.	Правовой час: «Правила взаимодействия родителей с «трудным» ребёнком»	Апрель	7–8 кл	Социальный педагог
7.	Оформление информационного стенда по темам: – «Как построить свое общение с тревожным ребёнком?»; – «Причины появления агрессии у подростка»; – «Я – высказывание» как средство для профилактики конфликта с подростком»	В течение года	6–8 кл	Педагог-психолог
8.	Оформление информационного стенда по темам: – «Признаки употребления ПАВ»; – «Правовая информация: административная и уголовная ответственность за употребление ПАВ»	В течение года	6–8 кл	Социальный педагог
9.	Индивидуальные и групповые консультации по профилактике ПАВ	В течение года	6–8 кл	Педагог-психолог

***Программа профилактики аддиктивного поведения  
«Новый взгляд»***

Составила: Жигальская Юлия Валерьевна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 31» г. Смоленска.

Адресат: обучающиеся 8–10 классов.

**Цель:** создание и укрепление у подростков ресурсов противостояния факторам риска возникновения зависимости от ПАВ.

**Задачи:**

- Вооружить подростков системой понятий и представлений, необходимых для реализации безопасных и конструктивных стратегий поведения; анализа собственного поведения, группового взаимодействия,



социально–психологических ситуаций.

- Дать возможность показать свои слабые и сильные стороны во взаимодействии с другими людьми.
- Формировать умение организовывать оптимальное общение, контролировать эмоциональную и поведенческую реакцию.
- Развивать навыки рефлексии и обратной связи.

Таблица 7

### Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол–во часов
<b>I.</b>	<b>Стартовая диагностика</b>	1
<b>II.</b>	<b>Формирующий блок</b>	
<b>Выстраивание нового типа отношений с самим собой</b>		
1.	Образование группы	1
2.	Это я	1
3.	Самооценка	1
4.	Я вижу	1
5.	Каким меня видят другие	1
6.	Одиночество	1
7.	Я и моя семья	1
8.	Кто есть кто?	1
9.	Я любимый	1
10.	Воспоминания моего детства	1
11.	Промежуточная диагностика	1
<b>Закрепление позитивного опыта общения и избавление от негативных способов реагирования</b>		
12.	Модель поведения	1
13.	Моя позиция	1
14.	Взаимодействие	3
15.	Проблемы взаимодействия	1
16.	Конфликты	1
17.	Права ребенка	1
18.	Правовая ответственность	1
19.	Законодательство РФ	1
20.	Скажи «нет»»	3
21.	План безопасности	1
22.	Самореализация	1
23.	Итоговое занятие	1
<b>III.</b>	<b>Диагностический блок</b>	
24.	Итоговая диагностика	1
<b>Всего</b>		<b>30</b>

**Программа профилактики компьютерной зависимости  
«Жизнь в реальном мире»**

Составила: Евстафьева Светлана Владимировна, педагог-психолог МБОУ

«СШ № 26 им. А.С. Пушкина» г. Смоленска.

Адресат: обучающиеся 12–14 лет.

**Цель:** предупредить формирование зависимого (от игры и компьютера) поведения среди подростков и молодежи 12–14 лет путем пропаганды здорового образа жизни, формирования «антизависимых» установок, изменения ценностного отношения несовершеннолетних к данной проблеме и формирования личной ответственности за своё поведение.

**Задачи:**

- Проведение диагностики по выявлению предрасположенности к компьютерной зависимости.
- Предоставление информации несовершеннолетним и их ближайшему социальному окружению о негативных последствиях игровой зависимости.
- Формирование «антизависимых» установок в среде несовершеннолетних, призывающим к пропаганде здорового образа жизни среди всех участников программы.
- Создать условия для отработки участниками занятий коммуникативных навыков, новых форм общения и поведения.
- Сформировать навыки и установки, необходимые для противостояния психической зависимости.
- Развитие психологических навыков необходимых для формирования личной ответственности за своё поведение.
- Поддержать развитие позитивной самооценки.
- Сформировать у обучающихся адекватное отношение к компьютеру.

Таблица 8

**Календарно-тематический план**

Темы:		Сроки проведения	Кол-во часов
<b>6 класс</b>			
1.	В мире гаджетов	январь	1
2.	«Общение – это мы»	февраль	1
3.	Как воспитать силу воли	март	1
4.	Свободное время. Как его использовать с пользой?	апрель	1
<b>7 класс</b>			
1.	Дискуссия «Компьютер в жизни человека»	январь	1
2.	«Как не угодить в сети социальных сетей»	февраль	1
3.	«Путь к успеху»	март	1
4.	Школа самоорганизации «Искусства успевать»	апрель	1
<b>8 класс</b>			
1.	«Интернет–зависимость»	январь	1
2.	«Саморегуляция»	февраль	1
3.	Тренинг «Живое общение».	март	1
4.	Тренинг «Я и конфликт»	апрель	1

**Профилактическая психолого-педагогическая программа  
«Вдали от пропасти»**

Автор: Соловьёва Елена Сергеевна, педагог-психолог МБОУ «Чижевская средняя школа» Рославльского района Смоленская область.

Адресат: обучающиеся 8–11 классов.

**Цель:** формирование у несовершеннолетних жизнеутверждающих установок, устранение кризисных психотравмирующих ситуаций и как следствие – психологического неблагополучия подростков.

**Задачи:**

- Помощь в преодолении психотравмирующей ситуации.
- Привести в действие, автоматизировать позитивно окрашенные реакции на различные, в том числе стрессовые ситуации в жизни подростков.
- Научить подростков самостоятельно находить и использовать резервы положительных эмоций, позитивные вербальные и действенные формы общения в трудные моменты жизни.
- Научить некоторым приемам саморегуляции эмоциональных состояний.

Таблица 9

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>I.</b>	<b>Блок: организационно-диагностический</b>	
1.	1. Введение в групповую работу. 2. Диагностика.	1
<b>II.</b>	<b>Блок: основной – деятельностный</b>	
2.	«Знакомство»	1
3.	«Жизнь и мир вокруг»	1
4.	«Жизненный успех»	1
5.	«Точка опоры»	1
6.	«Чувство собственного достоинства»	1
7.	«Уверенное и неуверенное поведение»	1
8.	«Портрет в ярких красках»	1
9.	«Эмоции и чувства»	1
10.	«Полюбить себя»	1
11.	«Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение»	
<b>III.</b>	<b>Блок: рефлексивно-оценочный</b>	
12.	Заключительное занятие. 1. Закрепить полученные знания. 2. Повторная диагностика	1
	<b>Всего:</b>	<b>12</b>

## **Профилактическая психолого-педагогическая программа «Ростки добра»**

Составила: Филатова Светлана Владимировна, педагог-психолог  
МБОУ «Остерской средней школы» Рославльского района Смоленская область.

Адресат: обучающиеся 11–12 лет.

**Цель программы:** создание условий для развития жизненно необходимых навыков и формирование адекватных, конструктивных способов решения проблем, позволяющих противостоять негативным ситуациям у подростков со сложностями социальной адаптации через взаимодействие со сверстниками в условиях социально–психологического тренинга.

### **Задачи:**

- Развитие коммуникативных навыков, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Формирование навыков самопознания.
- Обучение адекватным способам эффективного разрешения конфликтных ситуаций.
- Осознание личностных ценностей и ответственности за последствия своего поведения.
- Создание условий для определения жизненных целей и самоопределения.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Формирование у родителей педагогических, культурных представлений о своей роли в воспитании ребёнка.

Таблица 10

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Темы	Кол-во часов
<b>I.</b>	<b>Блок: «Сплочение и доверие»</b>	
1.	«Знакомство»	1
2.	«Контакт»	1
3.	«Учимся слышать и понимать друг друга»	1
4.	«Сплочение и доверие»	1
5.	«Мы – команда»	1
6.	«Угадай одноклассника»	1
7.	«Один в поле не воин»	1
8.	«Взаимодействие с окружающими»	1
<b>II.</b>	<b>Блок: «Конструктивное решение конфликтных ситуаций»</b>	
9.	«Конфликт»	1
10.	«Без масок»	1

11.	«Принятие решений»	1
12.	«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	1
<b>III.</b>	<b>Блок: «Жизненные ценности и перспективы»</b>	
13.	«Воровство»	1
14.	«Лживость»	1
15.	«Жестокость»	1
16.	«Ценности и последствия»	1
17.	«Жизненные перспективы»	1
18.	«Сквернословие»	1
19.	«Как зависть душу разъедает»	1
20.	Итоговое занятие	1
	<b>Всего</b>	<b>20</b>

***Профилактическая психолого-педагогические программа  
«Разрешение конфликтов без насилия»***

Составила: Филатова Татьяна Ивановна, педагог-психолог МБОУ «Школа-гимназия» г. Ярцево Смоленской области.

Адресат: педагоги образовательной организации.

**Цель:** практико-ориентировочная подготовка педагогов конструктивно выходить из конфликтных и сложных ситуаций между участниками образовательного процесса.

**Задачи:**

- Формировать у педагогов представление о методах восстановительного подхода, как эффективном способе разрешения конфликтов.
- Создавать условия для освоения позиции нейтрального посредника в конфликтной ситуации между учащимися, учащимися и родителями, родителями и родителями.
- Познакомить педагогов с приёмами и техниками восстановительного подхода в конфликтной ситуации.
- Развивать у педагогов коммуникативные и рефлексивные навыки, необходимые для работы в конфликтной ситуации.

Таблица 11

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
.	Что нужно знать о конфликте. Коммуникационные барьеры и стереотипы восприятия.	2
.	Роль и позиция посредника в конфликтной ситуации.	2
.	Приёмы и техники восстановительного подхода в решении конфликтных ситуаций.	2
	Итого:	6

## **2.2. Аннотированный список методических рекомендаций**

### ***Методические рекомендации по профилактике игровой компьютерной и интернет-зависимости у подростков (для родителей)***

Составили:

Валетенкова П.И. педагог-психолог МБОУ «РСШ № 2» г. Смоленска;

Пархоменко В.А. педагог-психолог ОГБОУ «Центр образования для детей с ООП г. Смоленска».

Данные методические рекомендации разработаны с целью информирования родителей о проблеме игромании, компьютерной и игровой зависимости, способах раннего выявления и своевременного предупреждения развития зависимостей.

### ***Методические рекомендации по профилактике интернет-зависимости у подростков***

Составила: Винокурова Наталия Александровна, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново Смоленской области.

Методические рекомендации разработаны с целью обеспечения реализации образовательными организациями системы мероприятий, направленных на обучение учащихся правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактику интернет-зависимости, националистических проявлений в молодежной среде и устранение риска вовлечения подростков в противоправную деятельность.

### ***Методические рекомендации для педагогов по работе с детской агрессивностью в школьном возрасте посредством психологического информирования***

Составили:

Глушнева Инна Анатольевна, педагог-психолог МБОУ «Ершицкая средняя школа», Ершицкий район Смоленской области;

Силина Марина Владимировна, педагог-психолог МБОУ «Средняя школа № 1» г. Рудня Смоленской области;

Строева Ксения Николаевна, педагог-психолог МБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска»;

Пустовит Марина Михайловна, педагог-психолог МБОУ «Ярцевская средняя школа № 10» г. Ярцево Смоленской области.

Разработанные методические рекомендации являются готовым

инструментом практической работы для педагогов, сталкивающихся с подобной проблемой. Они могут помочь педагогам научиться понимать этих детей, выбирать оптимальные способы взаимодействия с ними. Авторы предлагают конкретные рекомендации по выявлению симптомов агрессивности детей, а также содержат подробное описание практических приемов, игр и упражнений, способствующих адаптации таких «проблемных» детей.

Материалы направлены на повышение эффективности работы специалистов с детьми и подростками по предупреждению детской и подростковой агрессивности.

***Методические рекомендации для педагогов и классных руководителей  
«Основные правила работы с педагогически запущенными детьми»***

Составили:

Кузьменкова Елена Александровна, педагог-психолог МБОУ «Духовщинская СШ им. П.К. Козлова» г. Духовщины Смоленской области;

Головнева Наталья Валерьевна, педагог-психолог СОГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шаталовский детский дом» Починковского района Смоленской области.

Данные методические рекомендации предназначены для педагогов, работающих с педагогически запущенными детьми.

Могут быть использованы для работы в школах, детских домах и других образовательных учреждениях.

***Методические рекомендации по выявлению признаков дезадаптации  
подростков обучающихся в школах интернатного типа***

Составили:

Кунцевич Ирина Владимировна, педагог-психолог ОГБОУ «Смоленский фельдмаршала Кутузова кадетский корпус» г. Смоленска;

Мищенко Елена Юрьевна, педагог-психолог СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия» г. Смоленска.

Данные методические рекомендации будут полезны педагогам психологам, родителям, учителям школ, в работе с подростками. Составители постарались максимально четко сформулировать и отобрать весь имеющийся материал по проблеме адаптации и дезадаптации подростков.

***Методические рекомендации по профилактике  
суицидального поведения среди несовершеннолетних***

Составили:

Медведкова Анна Юрьевна, педагог-психолог отдела по профилактике

социального сиротства СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей» г. Смоленска;

Максимцева Ольга Игоревна, педагог–психолог отдела по профилактике социального сиротства СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей» г. Смоленска.

Методические рекомендации для специалистов, работающих в образовательных организациях с трудными подростками в целях профилактики суицидального поведения.

### ***Методические рекомендации в помощь педагогам по вопросам профилактики суицидального поведения подростков***

Составила: Климова Оксана Валерьевна, педагог-психолог МБОУ Стабенская СШ Смоленского района Смоленской области.

Методические рекомендации посвящены одной из актуальных тем – подростковому суициду. Они содержат материалы теоретической направленности и организации работы по профилактике суицидального поведения подростков.

Методические рекомендации адресованы педагогам-психологам, социальным педагогам, педагогическим работникам общеобразовательных организаций.

## **2.3. Методические разработки педагогов–психологов**

### ***Сценарий по профилактике ПАВ: «Мы за жизнь!»***

Составила: Васильева Виктория Анатольевна, педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска.

Адресат: педагоги образовательных организаций.

**Цель:** формирование интереса к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

- Информировать подростков о вреде психоактивных веществ на организм человека.
- Формировать эмоционально–негативное отношение к употреблению ПАВ.

### ***Коррекционно-развивающее занятие по профилактике ПАВ «Алкоголь: миф и реальность»***

Составила: Васильева Виктория Анатольевна, педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска.

Адресат: обучающиеся 7-х классов.



**Цель:** формирование интереса у подростков к ведению здорового образа жизни.

**Задачи:**

- Информировать подростков о вреде алкоголя.
- Обсудить причины употребления алкоголя.
- Обсудить мифы и реальность воздействия алкоголя на организм.
- Описать состояние зависимости алкоголика.

***Сценарий: Мини-тренинг «Скажи наркотикам нет!»***

Составила: Пустовит Марина Михайловна, педагог-психолог МБОУ «Ярцевская средняя школа № 10» г. Ярцево Смоленской области.

Адресат: обучающиеся 9–х классов.

**Цель:** формирование отрицательного отношения к наркотическим веществам; помощь учащимся осознать масштабы вреда наркотиков для здоровья человека.

**Задачи:**

- Обсудить ситуации, когда подростков принуждают употреблять ПАВ.
- Познакомить с различными способами уверенного отказа.
- Тренировать способы отказа от ПАВ.

***Тренинг «Скажи «НЕТ!» ПАВ»***

Составила: Влазнева Ирина Петровна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 11 г. Смоленска.

Адресат: обучающиеся 6–8 классов.

**Цель:** развить навыки уверенного отказа от предложения психоактивных веществ.

**Задачи:**

- Обсудить ситуации, когда подростков принуждают курить, употреблять алкоголь или наркотики.
- Познакомить с различными способами уверенного отказа.
- Тренировать способы отказа от ПАВ.

***Классный час на тему «Вредные привычки не для нас!»***

Составила: Евдокименкова Юлия Олеговна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского» г. Смоленска.

Адресат: обучающиеся 7–9 классов.

**Цель:** пропаганда здорового образа жизни среди подростков.

**Задачи:**

- Формирование негативного отношения к вредным привычкам.
- Формирование представлений о вредном воздействии табачного дыма и алкоголя на организм человека.
- Обучение обучающихся способам сопротивления негативному давлению со стороны окружающих.
- Вовлечение обучающихся в деятельность по формированию и сохранению собственного здоровья.

***План психолого–педагогических мероприятий по диагностике и профилактике суицидального поведения***

Составила: Васильева Виктория Анатольевна, педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска.

Адресат: участники образовательного процесса.

**Цель:** ознакомление педагогов с одним из вариантов плана психолого-педагогических мероприятий по диагностике и профилактике суицидального поведения среди детей и подростков.

**Задачи:**

- Информирование педагогов об этапах организации психолого-педагогических мероприятий с участниками образовательного процесса.
- Информирование педагогов о возможной тематике классных часов.
- Информирование педагогов о методиках, применяемых для выявления поведенческих особенностей обучающихся и детско-родительских отношений.

Таблица 12

**Календарно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1.</b>	Выявление обучающихся и семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
<b>2.</b>	Составление банка данных по социально неблагополучным семьями	Сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
<b>3.</b>	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
<b>Обучающиеся</b>			
<b>1.</b>	Психологические классные часы: В поисках хорошего настроения Как научиться жить без драки Учимся снимать усталость	В течение года	Классный руководитель

	Толерантность Как преодолевать тревогу Способы решения конфликтов с родителями Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом Способы саморегуляции эмоционального состояния Учимся говорить «Нет!» Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания		
2.	Правовые классные часы: Что ты должен знать об УК РФ Знаешь ли ты свои права и обязанности	В течение года	Зам. директора по УВР Социальный педагог
3.	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке к выпускным экзаменам	Март–апрель	Педагог-психолог
<b>Инженерно-педагогический коллектив</b>			
1.	Деловая игра «Педагогические приемы создания ситуации успеха»	Октябрь	Педагог-психолог
2.	Семинар «Что такое суицид и его профилактика»	Ноябрь	Педагог-психолог
3.	Семинар для классных руководителей «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных обучающихся»	Декабрь	Педагог-психолог
4.	Семинар «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся»	Февраль	Педагог-психолог
5.	Семинар для классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	Март	Педагог-психолог
<b>Родители</b>			
1.	Родительский лекторий: Психология юношеского возраста Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка Тревожность и её влияние на развитие личности Суицид и его профилактика Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта	В течение года	Педагог-психолог
	Профилактика безнадзорности и бродяжничества Уголовная ответственность несовершеннолетних	В течение года	Социальный педагог
<b>Диагностика обучающихся</b>			
1.	Исследование социального статуса	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Исследование уровня адаптации	Согласно плану	Педагог-психолог
3.	Оценка суицидального риска Т.Н. Разуваевой	Согласно плану	Педагог-психолог
4.	Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»	Согласно плану	Педагог-психолог
5.	Опросник Басса-Дарки (агрессия, чувство вины)	Согласно плану	Педагог-психолог
6.	Шкала социально-психологической адаптации	Согласно	Педагог-психолог

	(СПА)	плану	
7.	Акцентуации характера Леонгарда	Согласно плану	Педагог-психолог
<b>Диагностика родителей</b>			
1.	Опросник для родителей «Диагностика нарушений во взаимоотношений подростка с родителями и их причин»	Согласно плану	Педагог-психолог
2.	Опросник родительского отношения (А. Варга, В. Столин)	Согласно плану	Педагог-психолог
<b>Коррекционная работа с обучающимися</b>			
1.	Тренинг коммуникативных и адаптивных способностей. 6 занятий	Согласно плану	Педагог-психолог

### ***Проективная диагностика в профилактике суицидального поведения среди детей и подростков***

Составила: Филатова Татьяна Ивановна, педагог-психолог МБОУ «Школа-гимназия» г. Ярцево Смоленской области.

Адресат: педагоги-психологи.

**Цель:** ознакомление педагогов–психологов с проективными методиками, используемыми в профилактике суицидального поведения среди детей и подростков.

**Задачи:**

- Информирование педагогов об авторской методике «Волшебная страна чувств» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.
- Информирование педагогов об авторской методике «Сочинение сказок» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

### ***Семинар для педагогов «Крик души»***

Составила: Евдокименкова Юлия Олеговна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Горюновского» г. Смоленска.

Адресат: педагоги общеобразовательных организаций.

**Цель:** формирование психологической готовности у педагогов к работе с подростками 12–17 лет группы «суицидального риска».

**Задачи:**

- Сориентировать участников на изучение психолого-педагогических, клинико-психологических теоретических, педагогических основ, необходимых для работы по профилактике суицидов.
- Изучить и проанализировать практико-теоретические основы, имеющие рекомендательный характер, по работе с подростками группы суицидального риска.
- Проанализировать известные случаи суицидальных попыток; ответить

на вопрос: что может сделать школа для предотвращения трагедии?

***Методические материалы по проведению родительских собраний***

Составила: Козлова Ольга Николаевна, педагог-психолог  
МБОУ СОШ № 25 г. Смоленска.

Адресат: педагоги общеобразовательных организаций.

**Цель:** способствование созданию единого воспитательного пространства в связи «семья – школа».

**Задачи:**

- Ознакомление педагогов (классных руководителей) с особенностями проведения родительских собраний.
- Информирование педагогов о современных (не традиционных) формах взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.

### 3. Рекомендуемая литература по проблеме

1. Айгунова Б.К., Взаимосвязь личностных особенностей подростков группы риска и их статуса в классе [Текст]: диссертация ... кандидата психологических наук / Айгунова Баху Камильевна [науч. рук. Шульга Т.И.; Место защиты диссертации: ГОУ ВПО МГОУ; спец. 19.00.07] Москва, 2010. – 296 с. – [Электронный ресурс] Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – URL: <http://www.dissercat.com/content/vzaimosvyaz-lichnostnykh-osobennostei-podrostkov-gruppy-riska-i-ikh-statusa-v-klasse>.

2. Аникудимова Е.А. Современные формы проявления девиантного поведения подростков в аспекте социально-педагогической деятельности //Симбирский научный вестник 2015. № 4(22) С. 14–19. – [Электронный ресурс] сайт Научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25869493>.

3. Баркаева И.Л., Психолого-педагогические условия формирования готовности педагога-психолога к работе с девиантными подростками [Текст]: дис. ... кандидат педагогических наук / Баркаева Ирина Леонидовна; [науч. рук. Серых А.Б.; Место защиты диссертации: МО РФ РГУ; спец. 13.00.08] Калининград, 2009 – 240 с. – [Электронный ресурс] Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – URL: <http://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-gotovnosti-pedagoga-psikhologa-k-rabote-s-ixzz5UwEcg0Bf>.

4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 224 с. [Электронный ресурс] Наша Психология URL: <https://www.psyh.ru/glossaryies/deviantnoe-povedenie/>.

5. Бондаренко С.В. Виртуальные сетевые сообщества девиантного поведения – [Электронный ресурс] HR-Portal: Сообщество HR-Менеджеров – URL: <http://hr-portal.ru/article/virtualnye-setevye-soobshchestva-deviantnogo-povedeniya>.

6. Бугаец А.Ю. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающих воздействий образовательной среды на девиантных подростков [Текст]: дис. ... кандидат психологических наук / Бугаец Александр Юрьевич; [науч. рук. Ветров Ю.П.; Место защиты диссертации: Ин-т образ. тех.; спец. 19.00.07] Сочи, 229 с. – [Электронный ресурс] Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – URL: <http://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskie-osnovy-korreksionno-razvivayushchikh-vozddeistvii-obrazovatelnoi-ixzz5UwFHuZmc>.

7. Велев В.П. Особенности самосознания и поведения девиантных подростков [Текст]: диссертация ... кандидата психологических наук / Велев

Владислав Петрович; [Место защиты: МПГУ; спец. 19.00.13] Москва, 2012. – 213 с. – [Электронный ресурс] Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – URL: <http://www.dissercat.com/content/osobennosti-samosoznaniya-i-povedeniya-deviantnykh-podrostkov#ixzz5UwG4gdIJ>.

8. Гербут К.А. Педагогические условия профилактики девиантного поведения старшеклассников [Текст]: дис. ... кандидат педагогических наук / Гербут Кирилл Анатольевич [науч. рук. Фортова Л.К.; Место защиты диссертации: ФГБОУ ВПО ВГУ; спец. 13.00.01] Владимир, 2012 – 190 с. – [Электронный ресурс] Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-starsheklassnikov>.

9. Гишинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного поведения. — СПб., 1993. – [Электронный ресурс] сайт [tamilamahro.somee.com](http://tamilamahro.somee.com) – URL: <http://tamilamahro.somee.com/gilinskiy-yai-afanasev-bc-sotsiologiya-deviantnogo-povedeniya-posobie.html>.

10. Гитинова М.Г. Соотношение самооценки и склонности к девиантному поведению у подростков [Текст]: дис. ... кандидат психологических наук / Гитинова Марина Гусейновна [науч. рук. Асеев В.Г.; Место защиты диссертации: МосГУ; спец. 19.00.01] Москва, 2003 – 175 с. – [Электронный ресурс] Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – URL: <http://www.dissercat.com/content/sootnoshenie-samoosenki-i-sklonnosti-k-deviantnomu-povedeniyu-u-podrostkov>.

11. Годик Ю.О. Угрозы и риски безопасности детской и подростковой аудитории новых медиа – [Электронный ресурс] Электронный научный журнал «Медиаскоп». Факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова. Выпуск № 2, 2011 г. – URL: <http://www.mediascope.ru/node/841>.

12. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Семикин [и др.] – Электронные текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. – 183 с. – [Электронный ресурс] ЭБС «IPRbooks» – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21445.html>.

13. Диагностика уровня эмпатических способностей В.В. Бойко / Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. и сост. Райгородский Д.Я. – Самара, 2001. С.486–490. – [Электронный ресурс] сайт GURUTESTOV – URL: <http://www.gurutestov.ru/test/45/>.

14. Жуков А.В. Психологические факторы риска дезадаптации подростков, переживших кризисные ситуации [Текст]: дис. ... кандидат психологических наук / Жуков Андрей Викторович [науч. рук. Посохова С.Т.;

Место защиты диссертации: НОУ «Ин-т спец. пед. и психол.»; спец. 19.00.10] Санкт-Петербург, 2010 – 245 с. – [Электронный ресурс] Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – URL: <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-factory-riska-dezadaptatsii-podrostkov-perezvivshikh-krizisnye-situatsii>.

15. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с. – [Электронный ресурс] сайт Книжный архив – URL: <http://klex.ru/4dk>.

16. Новопашина Л.А., Влияние склонности к девиантным формам поведения на мотивацию учения в подростковом возрасте [Текст]: дис. ... кандидат психологических наук / Новопашина Лариса Александровна [науч. рук. Собкин В.С., Хасан Б.И.; Место защиты диссертации: Красноярский ГУ; спец. 19.00.13] Москва, 2004 – 155 с. – [Электронный ресурс] Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – URL: <http://www.dissercat.com/content/vliyanie-sklonnosti-k-deviantnym-formam-povedeniya-na-motivatsiyu-ucheniya-v-podrostkovom-vo>.

17. Нормативно-правовая база социальной поддержки детей с девиантным поведением – [Электронный ресурс] Нюансы современной педагогики – URL: <http://www.edutarget.ru/sonics-462-1.html>

18. Определение суицидального риска – [Электронный ресурс] URL: <https://docplayer.ru/57522617-Opredelenie-suicidalnogo-riska.html>.

19. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) – [Электронный ресурс] сайт psylist.net – URL: <http://psylist.net/praktikum/00297.htm>.

20. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. — М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с. – [Электронный ресурс] сайт Книжный архив – URL: <http://klex.ru/h0o>.

21. Потолова Е.А., Девиантное поведение несовершеннолетних: основные направления профилактики: по материалам социологических исследований [Текст]: дис. ... кандидат социологических наук / Потолова Елена Александровна [науч. рук. Гусякова Л.Г.; Место защиты диссертации: Алтайский ГУ; спец. 22.00.04] Барнаул, 2007 – 180 с. – [Электронный ресурс] Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – URL: [http://www.dissercat.com/content/deviantnoe-povedenie-nesovershennoletnikh-osnovnye-napravleniya-profilaktiki-po-materialam-s](http://www.dissercat.com/content/deviantnoe-povedenie-nesovershennoletnikh-osnovnye-napravleniya-profilaktiki-po-materialam).

22. Причины девиантного поведения детей и подростков – [Электронный ресурс] Нюансы современной педагогики URL: <http://www.edutarget.ru/sonics-460-1.html>.



23. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1990. – [Электронный ресурс] сайт NASHOL.COM – URL: <https://nashol.com/2018021198972/psihologiya-slovar-petrovskogo-a-v-yaroshevskogo-m-g-1990.html>.

24. Семенова О.Ю. Психофизиологические и психологические особенности подростков с риском различных видов аддикций [Текст]: дис. ... кандидат психологических наук / Семенова Оксана Юрьевна [науч. рук. Томанов Л.В.; Место защиты диссертации: ФГБОУ ВПО РГПУ; спец. 19.00.02] Санкт-Петербург, 2012. – 177 с. – [Электронный ресурс] Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – URL: <http://www.dissercat.com/content/psikhofiziologicheskie-i-psikhologicheskie-osobennosti-podrostkov-s-riskom-razlichnykh-vidov>.

25. Такмакова М.В. Взаимосвязь девиантного поведения подростков и условий обучения в современной школе [Текст]: дис. ... кандидат психологических наук / Такмакова Марина Валерьевна [науч. рук. Герасимов В.М.; Место защиты диссертации: ФГОУ ВПО РАГС при президенте РФ; спец. 19.00.13] Москва, 2011. – 293 с. – [Электронный ресурс] Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – URL: <http://www.dissercat.com/content/vzaimosvyaz-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-i-uslovii-obucheniya-v-sovremennoi-shkole#ixzz5UyNeAAV5>.

26. Таранова А.Е. Социокультурные механизмы ценностной легитимации девиантного поведения молодежи [Текст]: дис. ... кандидат психологических наук / Таранова Александра Евгеньевна [науч. рук. Бабинцев В.П.; Место защиты диссертации: ФГОУ ВПО Белгородский ГУ; спец. 22.00.06] Белгород, 2007 – 199 с. – [Электронный ресурс] Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – URL: <http://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnye-mekhanizmy-tsennostnoi-legitimatsii-deviantnogo-povedeniya-molodezhi>.

27. Уголовная ответственность несовершеннолетних: психолого-педагогические и правовые коллизии [Текст] / Семикин В.В., Алёхин А.Н., Кадис Л.Р. //Universum: Вестник Герценовского университета [Текст] / РГПУ. – СПб., 2012. – № 1. – С. 125–132. – [Электронный ресурс] сайт РГПУ им. А.И. Герцена – URL: [https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/2/2012\\_1/semikin\\_12\\_1\\_125\\_132.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/2/2012_1/semikin_12_1_125_132.pdf).

28. Шкала надежды и безнадежности для подростков: некоторые аспекты валидности / Горбатков А.А. // Психологическая наука и образование 2002, № 3, С. 89–103. – [Электронный ресурс] сайт researchgate.net – URL: [https://www.researchgate.net/publication/280307250\\_Skala\\_nadezdy\\_i\\_beznadeznosti\\_dla\\_podrostkov\\_nekotorye\\_aspekty\\_validnosti\\_Hopelessnes\\_scale\\_for\\_adolescents\\_convergent\\_and\\_discriminant\\_validity](https://www.researchgate.net/publication/280307250_Skala_nadezdy_i_beznadeznosti_dla_podrostkov_nekotorye_aspekty_validnosti_Hopelessnes_scale_for_adolescents_convergent_and_discriminant_validity).

**Автор-составитель**  
Шаталова Ольга Алексеевна

**ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА:  
ВЫЯВЛЕНИЕ, КОРРЕКЦИЯ, ПРОФИЛАКТИКА**  
(из опыта работы педагогов-психологов Смоленской области)

*Методическое пособие*

Подписано в печать 06.07.2018 г. Бумага офсетная.  
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 2,75  
Тираж 50 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а